

LIBRIS

We know
books

Stan STOICA

Simona DOBRESU

Colecția

MĂ ANTRENEZ. EVOLUEZ

Istorie

**Caiet de
activități**

4



Nume:

Prenume:

Clasa:

Școala:



EDITURA CD PRESS
www.cdpress.ro

Cuprins

UNITATEA 1. PRIMII PAȘI ÎN ISTORIE

Fișă de lucru	LECȚIA 1. Primii pași în Istorie	4
Fișă de lucru	LECȚIA 2. Cum se măsoară timpul istoric	5
Fișă de lucru	RECAPITULARE	6
Fișă de lucru	TEST DE EVALUARE	9

UNITATEA 2. DE LA ISTORIA PERSONALĂ LA ISTORIA NAȚIONALĂ

Fișă de lucru	LECȚIA 1. Istoria personală și a familiei	12
Fișă de lucru	LECȚIA 2. Istoria comunității locale și naționale	15
Fișă de lucru	LECȚIA 3. Comunități locale minoritare	18
Fișă de lucru	RECAPITULARE	19
Fișă de lucru	TEST DE EVALUARE	22

UNITATEA 3. CIVILIZAȚII ALE ANTICHITĂȚII

Fișă de lucru	LECȚIA 1. Civilizații ale Antichității	24
Fișă de lucru	LECȚIA 2. Roma antică	27
Fișă de lucru	LECȚIA 3. Geto-dacii	30
Fișă de lucru	LECȚIA 4. Războaiele daco-romane	31
Fișă de lucru	LECȚIA 5. Popoare de ieri și de azi (I)	32
Fișă de lucru	LECȚIA 6. Popoare de ieri și de azi (II)	33
Fișă de lucru	LECȚIA 7. Popoare de ieri și de azi (III)	35
Fișă de lucru	RECAPITULARE	38
Fișă de lucru	TEST DE EVALUARE	41

UNITATEA 4. EUROPA ȘI ȚĂRILE ROMÂNE ÎN EPOCA MEDIEVALĂ

Fișă de lucru	LECȚIA 1. Formarea statelor medievale românești	44
Fișă de lucru	LECȚIA 2. Transilvania, spațiu multietnic	48

Fișă de lucru	LECȚIA 3. Țara Românească în timpul lui Mircea cel Bătrân (1386-1418)	51
Fișă de lucru	LECȚIA 4. Țara Românească în timpul domniei lui Vlad Țepeș (1456-1462)	53
Fișă de lucru	LECȚIA 5. Moldova în timpul domniei lui Ștefan cel Mare (1457-1504)	54
Fișă de lucru	LECȚIA 6. Domnia lui Mihai Viteazul (1593-1601)	58
Fișă de lucru	LECȚIA 7. Mari susținători ai culturii: Constantin Brâncoveanu și Dimitrie Cantemir	62
Fișă de lucru	LECȚIA 8. Călători și călătorii	65
Fișă de lucru	RECAPITULARE	67
Fișă de lucru	TEST DE EVALUARE	70

UNITATEA 5. EUROPA ȘI ROMÂNII ÎN EPOCA MODERNĂ

Fișă de lucru	LECȚIA 1. Unirea Principatelor Române din 1859	72
Fișă de lucru	LECȚIA 2. Cucerirea independenței de stat (1877-1878)	76
Fișă de lucru	LECȚIA 3. Participarea României la Primul Război Mondial	80
Fișă de lucru	LECȚIA 4. Formarea statului național unitar român (1918)	84
Fișă de lucru	LECȚIA 5. Exploratori ai secolului al XX-lea	86
Fișă de lucru	LECȚIA 6. Europa și România la cumpăna dintre milenii	89
Fișă de lucru	RECAPITULARE FINALĂ	91
Fișă de lucru	TEST DE EVALUARE FINALĂ	94

LECȚIA 1. Primii pași în Istorie

1. Ce este Istoria?

2. Cine se ocupă de studiul Istoriei?

3. Menționează trei izvoare istorice folosite pentru a scrie Istoria.



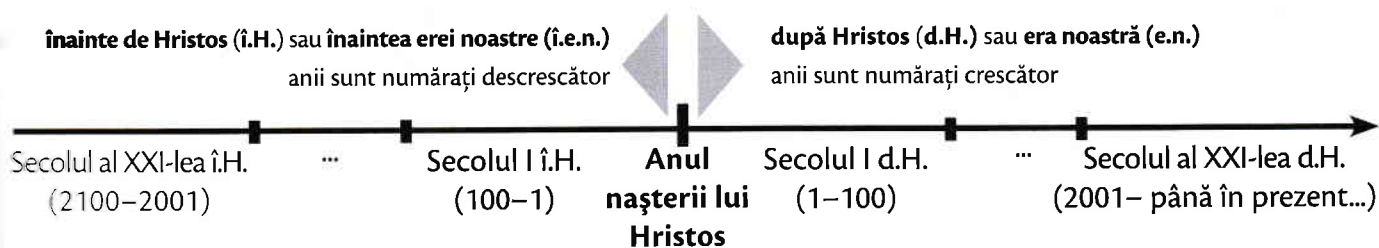
4. Privește imaginea și spune ce informații poate transmite.



LECȚIA 2. Cum se măsoară timpul istoric

Sursa 1 **Axa cronologică**

Pentru măsurarea timpului, în cultura noastră, istoricii numără anii, în mod convențional, folosind ca reper momentul nașterii lui Iisus Hristos.



1. Pe baza Sursei 1, numește secolul și mileniul în care te afli în prezent.

2. Precizează anii cu care începe și se finalizează secolul în care te afli în prezent.

3. Precizează care este anul cu care încep deceniul, secolul și mileniul în care te-ai născut.



Citește enunțurile. Completează spațiile libere cu termenii potriviți din lista de cuvinte.

Știința care studiază evenimentele și modul de viață al oamenilor din trecutul cel mai îndepărtat și până în prezent se numește _____.

Pentru prezentarea faptelor din trecut, istoricii se bazează pe _____ (imagini, texte, obiecte etc.).



Ca să știm când s-au desfășurat evenimentele studiate, utilizăm unitățile de timp istoric:



ani, decenii, secole și _____.

_____ realizează săpături în _____ pentru a aduce la lumină izvoarele istorice.

_____ scriu povestea *Istoriei*, pe baza documentelor găsite.

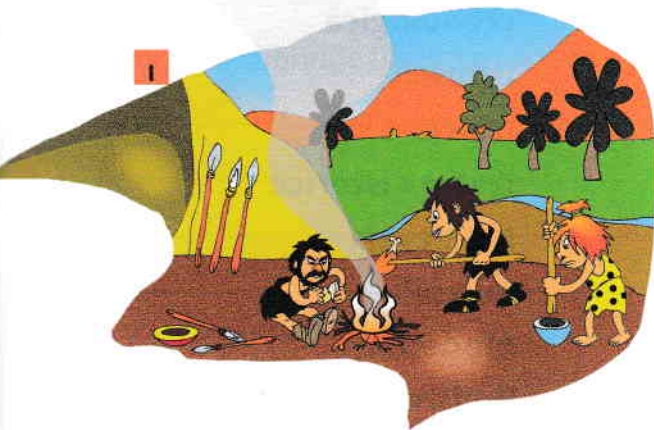


_____ se ocupă de găsirea de izvoare istorice pe fundul mărilor, cu ajutorul tehnologiei moderne.

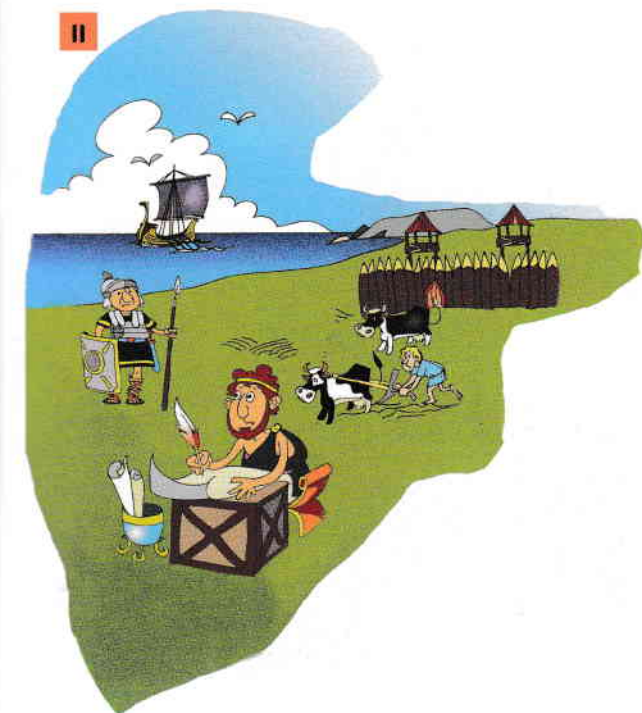
Cartea de istorie prezintă evenimentele și datele importante din viața oamenilor în ordine _____, în succesiunea lor pe o scară a timpului, începând cu Epoca Preistorică și până în prezent.



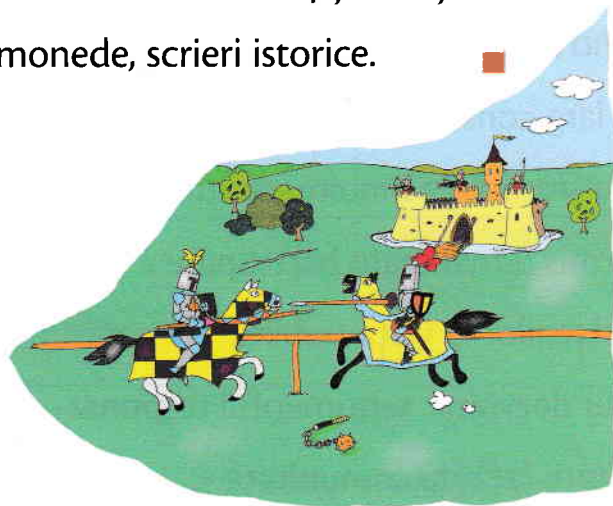
În funcție de marile transformări care au avut loc de-a lungul timpului, istoria lumii cuprinde, în general, cinci mari epoci.



În Epoca _____, oamenii au învățat să folosească unelte, armele și focul pentru a supraviețui.

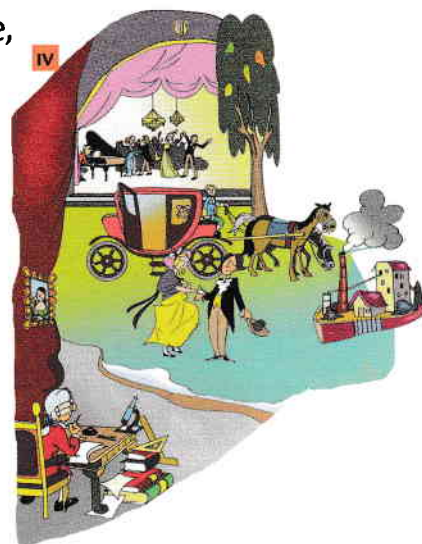


În Epoca _____ s-au dezvoltat cultura, arta, religia și marile civilizații. S-au păstrat izvoare scrise: inscripții, hărți, monede, scrieri istorice.



În Epoca _____, valuri de popoare migratoare au afectat Europa. A avut loc procesul de formare a popoarelor europene și constituirea statelor.

S-au dezvoltat comerțul și meșteșugurile, dar progresul a fost deseori frânat de războaie, epidemii și de calamități naturale.



În Epoca _____, știința și tehnologia s-au dezvoltat

într-un ritm accelerat, deschizând drumul mecanizării și al fabricilor, pentru producția bunurilor de larg consum.

Transformările înnoitoare au permis o mai mare participare a cetățenilor la viața publică și au dezvoltat sentimentul responsabilității față de comunitate.

În Epoca _____, știința și tehnologia au progresat. Au crescut speranța de viață și nivelul de trai. Explorarea spațială s-a extins și a început era informaticii.



LISTĂ DE CUVINTE

Antică
arheologia subacvatică
arheologii
Contemporană
cronologică
istoricii
istorie
izvoare istorice
Medievală
milenii
Modernă
Preistorică
situri arheologice



Timp de lucru 50 de minute

I. Organizează

1. Scrie câți ani cuprinde fiecare perioadă: *secol, mileniu, deceniu*.

2. Grupează următoarele izvoare istorice în scrise și nescrise: *statuetă, cronica unei bătălii, vas de lut, certificat de naștere, brățară, arc cu săgeți, inscripție pe o piatră funerară*.

izvoare istorice scrise: _____

izvoare istorice nescrise: _____

II. Spune-ți părerea

Redactează un scurt text, de 10-15 rânduri, în care să prezinți importanța studierii Istoriei, pe baza fragmentului următor: „*Istoria este dascălul tuturor lucrurilor, pentru că ea nu numai cu cuvinte, ci și cu pilde adeverește cele ce învață.*” (Samuil Micu, istoric din sec. al XVIII-lea)



III. Aplică

 Citește cu atenție textul de mai jos. Vei îndeplini apoi o cerință, ceea ce te va transforma într-un adevărat explorator al trecutului.

Azi am vizitat, împreună cu prietenul meu cel mai bun, un șantier arheologic. Nu știam cum arată, nu mai văzusem niciodată așa ceva. Cel mai repede ne-am împrietenit cu fotografatul, care era amuzant și sociabil. Și ceilalți erau prietenoși, deși erau ocupați cu munca lor. Se pare că prezența noastră, a copiilor, le-a purtat noroc, deoarece la un moment dat unul dintre arheologi a strigat către directorul șantierului:

„Domnule director, am găsit ceva foarte interesant, ceva extraordinar!” Am alergat cu toții pe marginea secțiunii (așa numesc arheologii „gropile” pe care le sapă) unde se găsisse minunea. Era... scheletul unui om. Am recunoscut coastele, craniul... stai așa... pe craniu avea așezat un coif din argint cu semne ciudate pe el. Lângă schelet, abia vizibile din pământ, erau niște obiecte din argint, o brățară din aur... niște vase din lut frumos pictate... Vocea gravă a directorului m-a trezit cu o întrebare la care nu mă așteptam: „Hei, copii! Aveți o provocare! Ia să vedem... ce meserie credeți că avea acest domn din care au rămas doar oasele? Credeți că era bogat, sau sărac? Credeți că am putea căuta indicii despre modul cum a murit? Să vă văd... cât de mult vă place arheologia?”

Creați voi o continuare a textului pe care l-ați citit. Dați un final acestei „întâmplări”. Cum ar continua dialogul dintre directorul șantierului și copiii? Ce răspunsuri ar avea copiii? Și, la rândul lor, ce întrebări? Pe cine ar mai putea întreba, pentru a afla și mai multe informații despre această descoperire? Pentru a vă inspira, vă puteți folosi de imaginile și informațiile de la Dosarul *Cum arată un șantier arheologic*. Textul vostru trebuie să fie între 100 și 150 de cuvinte. În discuție trebuie să includeți cel puțin încă un personaj și să menționați o epocă istorică. Vor fi apreciate creativitatea, corectitudinea exprimării gramaticale, frumusețea limbajului, dar și... priceperea micilor arheologi în descifrarea tainelor trecutului. Succes!



Autoevaluare

Ai obținut calificativul:

Exercițiul	SUFICIENT	BINE	FOARTE BINE	
I	1	Scrii câți ani are o perioadă.	Scrii câți ani au două dintre perioade.	Scrii câți ani are fiecare perioadă.
	2	Așezi corect cel puțin două izvoare istorice.	Așezi corect cel puțin patru izvoare istorice.	Așezi corect toate izvoarele scrise și nescrise.
II	Explici înțelesul enunțului.	Prezinți importanța studierii Istoriei, pornind de la enunțul dat.	Prezinți importanța studierii Istoriei, pornind de la enunțul dat, completând cu opinia proprie.	
III	Continuarea textului cu două-trei replici, fără greșeli gramaticale grave.	Continuarea textului are un dialog în care sunt oferite răspunsuri la întrebările directorului de șantier. În discuție este adus încă un personaj. Exprimarea este corectă gramatical.	Continuarea textului respectă limita de spațiu și cerințele, dovedește creativitate, exprimarea este frumoasă și corectă gramatical.	

Adaugă fișa și testul la portofoliul tău.

